

# शब्द संजाल

संस्थापक एवं संरक्षक डॉ. महेन्द्र भानावत

विचार एवं जनसंवाद का पाक्षिक

वर्ष 7

अंक 17

उदयपुर गुरुवार 15 सितंबर 2022

पेज 8

मूल्य 5 रु.

## आवश्यकता है अकादमियों वाले राजस्थान की

- डॉ. तुवतक भानावत -

कुछ कह रहे हैं, राजस्थान में तो अकादमियों का जाल बिछ गया है। कुछ कह रहे हैं, कुछ महत्वपूर्ण अकादमियां और होनी चाहियें। साहित्य, संगीत, कला की अकादमियों के साथ भाषा अकादमियां भी यहां हैं तो ग्रंथ अकादमी भी है और अभी-अभी बालसाहित्य की अकादमी भी चालू हो गई है। वैसे तो बालसाहित्य, साहित्य का ही हिस्सा है पर इसे अलग से महिमावान बनाने के पीछे बालकों का हित-चिन्तन ही अधिक रहा होगा। जन्म की शुरुआत बचपन से होती है और जनम की अन्तिम परिणति वयोवृद्धावस्था में होती है सो अभी वयो अकादमी की आवश्यकता है ऐसी मांग वरिष्ठजनों से उठने लगी है।

भाई लोग तो यह भी कह रहे हैं कि जब हिन्दी ग्रन्थ अकादमी है तो दूसरी भाषा-ग्रन्थ अकादमियां भी देर सवेर खुलेंगी ही। साहित्य अकादमी किस भाषा की है जब संस्कृत, उर्दू, ब्रज, सिंधी, राजस्थानी भाषा की अलग-अलग अकादमियां हैं। साहित्य में तो दलित साहित्य बहुत लिखा जा रहा है। इस साहित्य को लेकर अनेक संगोष्ठियां, सेमीनार तथा महामहोत्सव भी हो रहे हैं। साहित्य भी खासा लिखा जा रहा है। ऐसी स्थिति में दलित साहित्य अकादमी भी शीघ्र ही अस्तित्व में आनी चाहिए।

प्राकृत के उद्भूत विद्वान डॉ. प्रेमसुमन जैन का तो कहना ही यह है कि वर्षों से प्राकृत अकादमी की मांग लम्बित पड़ी है। पूरे देश में 17 विश्वविद्यालयों में प्राकृत के विभाग हैं। हस्तलिखित ग्रन्थ भण्डारों में सर्वाधिक तीन लाख पाण्डुलिपियां प्राकृत भाषा में हैं। प्रथम प्राकृत कवि भी राजस्थान में हुए हैं जो विश्व प्रसिद्धि लिए हैं, हरिभद्र, सिद्धसेन नाम तो चित्तौड़ से ही निकले हैं। अब्दुल कलाम आजाद जब राष्ट्रपति थे तब उन्होंने इस भाषा में बड़ी दिलचस्पी दिखाई थी। डॉ. प्रेमसुमन बताते हैं कि 'णमो अरिहंताणं' नवकार मंत्र का विस्तृत माहात्म्य कलाम साहब ने जैन संत महाप्रज्ञ से सुना तो उन्होंने जैनसाहित्य का विशद एवं गम्भीर अध्ययन किया और जैनदर्शन को महान वैज्ञानिक दर्शन माना।

डॉ. सुमन ने तो पिछले छह वर्ष से उदयपुर में भारतीय प्राकृत स्कॉलर सोसायटी की स्थापना कर सौ सदस्यों के साथ कई सारी प्रवृत्तियां प्रारम्भ कर रखी हैं। वे अध्यक्ष हैं तो डॉ. देव कोठारी

उपाध्यक्ष तथा डॉ. जैनेन्द्रकुमार जैन महामंत्री हैं।

उधर चैन्नई में डॉ. दिलीप धींग ने अन्तर्राष्ट्रीय प्राकृत अध्ययन व शोध संस्थान में निदेशक पद पर रहते पिछले नौ वर्ष से प्राकृत साहित्य पर गम्भीर अध्ययन करते-करते दो दर्जन के करीब उच्चस्तरीय ग्रन्थों का प्रकाशन किया। लगभग हजार छात्रों को प्राकृत का डिप्लोमा अध्ययन कराया। उन्होंने बताया कि मद्रास विश्वविद्यालय से सम्बद्ध यहां के जैन कॉलेज में भी प्राकृत का अच्छा अध्ययन हो रहा है। डॉ. कमलचन्द सोगानी कभी उदयपुर विश्वविद्यालय में पढ़ाते थे। उन्होंने तो तब से ही राजस्थान में अन्य अकादमियों के साथ अनिवार्यतः अपभ्रंश अकादमी की महती आवश्यकता महसूस की। वे तो इस क्षेत्र में उपलब्धिमूलक कार्य अभी भी कर रहे हैं।

राजस्थान जनजाति बहुत प्रदेश भी है। सरकार ने उदयपुर में आदिवासी शोध संस्थान खोल रखा है जहां से प्रतिवर्ष ही आदिवासी साहित्य का अच्छा प्रकाशन हो रहा है। यहीं से 'ट्राईब' नामक पत्रिका निरन्तर प्रकाशित हो रही है। बांसवाड़ा में सरकार ने गुरु गोविन्दसिंह विश्वविद्यालय भी खोल रखा है।

आवश्यकता है तो एक आदिवासी अकादमी की। इस क्षेत्र में अनेक छात्रों और विद्वानों ने काम किया है। उनकी स्वयं की एक दर्जन के करीब पुस्तकें आदिवासी साहित्य पर प्रकाशित हैं। याद पड़ता है, डॉ. महेन्द्र भानावत ने ट्राईब का एक विशिष्ट आदिवासी लोकसंस्कृति अंक भी प्रकाशित किया था।

मध्यप्रदेश सरकार ने भोपाल में वर्षों पूर्व आदिवासी लोककला परिषद एवं बोली विकास अकादमी प्रारम्भ की थी। वहां से इस विषयक विशद सत्साहित्य प्रकाशित होता रहा है। वहीं से 'चौमासा' नाम से एक नियमित चतुर्मासिक पत्रिका निकल रही है जिसके शताधिक अंक मेरे संग्रह में हैं।

लोककला की बात चली तो सभी विद्वानों ने लोक को सर्वोपरि मानते हुए वेद पुराण से लेकर सारे धर्मग्रन्थों के मूल में लोक की ही सत्ता की महत्ता माना है। सारे शास्त्र लोक से उपजीवित हैं। उद्भवित हैं। साहित्य का बीजोत्पाद लोक की वाणी से हुआ। लोक की आह से उपजा स्वर कण्ठासीन होते आखर सबद बना।

डॉ. राजेन्द्रमोहन भटनागर का तो कथन ही यही है कि सरकार को सबसे पहली अकादमी ही लोककला अकादमी खोलनी चाहिये थी। बड़े-से-बड़े ग्रन्थ-महाकाव्यों की रचना लोक की संहिता से निपजी है। जो लिखित ग्रन्थ-शास्त्र सबसे पहले रचे गये वे लोक की कण्ठासीन धरोहर का, अलिखित का लिखित स्वरूप ही तो है।

भारतीय लोककला मण्डल की तो स्थापना ही देवीलाल सामर ने लोककलाओं के उन्नयन, अध्ययन, अनुसंधान, प्रसार-प्रचार तथा प्रकाशन को लेकर की। पहलीबार राजस्थान विकास विभाग के सहयोग से अखिल राजस्थानव्यापी लोककलाकारों के प्रशिक्षण शिविर बेदला राजमहलों में ही किये गये थे। यह सन् 1958 के जुलाई-अगस्त माह में आयोजित किये गये। सामरजी के निर्देशन में इसका संयोजन-संचालन डॉ. भानावत के ही जिम्मे रहा।

समय-समय पर मुख्यमंत्री मोहनलाल सुखाड़ियाजी से लेकर लगातार प्रदेश में लोककला अकादमी खोलने की आवाज बुलन्द की। लोककला विषयक अखिल भारतीय संगोष्ठियां तथा लोकानुरंजन समारोह भी किये। कई प्रकाशन भी दिये। पूरे प्रान्त का भ्रमण कर लोकजनित अनेक कलाकारों से भेंट करते शोध-सर्वेक्षण भी खूब किया और मृतप्राय कठपुतलीकला को पुनर्जीवन देते नई नाटिका से पूरे विश्व का सर्वोच्च पुरस्कार लेकर पूरे विश्व में भारत, राजस्थान को गौरवमण्डित भी किया।

मुख्यमंत्री अशोक गहलोत ने स्वास्थ्य, शिक्षा, जनकल्याण को लेकर जो योजनाएं प्रारम्भ कर ठेठ ग्राम्यलोक तक जो उपलब्धि दी वह देश में प्रथमतः अपने किस्म की अनूठी सिद्ध हुई। ऐसी स्थिति में ऊपर जिन विभिन्न अकादमियों के अवतरण की मांग की जाती रही, उन्हें अब अस्तित्व में लाने का उत्तम अवसर है। इस बाबत यह ठीक ही कहा जा रहा है-

अकादमियां कुछ और हों,  
तब जायें कुछ होय।  
अभी तवा भी गरम है,  
कर गुजरो जो होय।।

उनका यह कथन भी लोग दुहरा रहे हैं- 'मांग करने वाले थक जायेंगे मगर मैं देने वाला कभी नहीं थकूंगा।'

## देवी-देवताओं की चौकियां

- डॉ. श्रीकृष्ण 'जुगनू' -

जनजाति पाली पंक्ति हो या लोक समुदाय की लकीर, उनमें देवताओं का अपना स्थान है। देवता काया में कंपित होते हैं, गले में झूलते हैं, घर में पैरांडे और आले से लेकर कंडिया में विराजमान होते हैं, परसाल में प्रतिष्ठित होते हैं, गली में गौरव पाते हैं, गांव के घूमते हैं और खेत की पाली पर चबूतरे, स्थंडिल पर शोभा पाते हैं। ये देवता घर के पूर्वज से लेकर द्वारपाल, ड्योढीपाल, दिकपाल, स्थानपाल, खेतपाल जैसी अनेक पहचान वाले होते हैं। सबके सब पालक और पोषक। वेदों के अपने यागिनिक देव हैं।

वास्तुशास्त्र द्वार और कोणों के देवताओं सहित विधि, मध्य भाग जैसे देवताओं की बात कहता है। गांधर्ववेद और नाट्यशास्त्र मंच से लेकर वाद्यों के देवताओं और उनके संस्कारों के मत देते हैं। अर्थशास्त्र भांडागार, कोठार के देवता को सम्मान देने की बात कहता है तो सस्यवेद खेत, खलिहान, मेधि, कोष्ठगार के देवताओं को आदर देने के फल बताता है। ज्योतिष में ग्रह, नक्षत्र, तारा, संक्रांति जैसे कितने देव हैं। आयुर्वेद में स्वास्थ्य के देव धन्वंतरि, अश्विनीकुमार जैसे देवताओं की वैद्यशाला में स्थापना का मत है और काव्य, व्याकरण आदि में सारस्वत का महत्व मिलता है। सबके अपने अपने देव हैं।



इनका मूल लोकांचल रहा है। लोक में अपने पूर्वज की पूजा कदाचित्त सबसे पहले चली क्योंकि उनके प्रतीक पाहन (पाषाण) से बने मिलते हैं अनगढ़ और अरूप से लेकर सरूप भी और कहीं कहीं लकड़ी के भी। पाहन वाले देवचिह्न पाहनिया और पालिया कहे जाते हैं और काष्ठ वाले चिह्न काठिया और लाकड़िया!

निश्चित रूप से यह उस दौर की बात होगी जबकि धातु का प्रयोग शुरू नहीं हुआ होगा। धातु के चलन के बाद ये प्रतीक तांबा या चांदी और सामर्थ्य होने पर सोने के भी बनाए गए। इन देवचिह्नों के अपने लक्षण हैं। यह दृष्टि की सृष्टि है और सहज श्रद्धा के फूल। जो इनको धारण करता है घर से लेकर समाज तक सम्मान और श्रद्धा का पात्र होता है। पुरुष क्या, स्त्रियां भी

इनको धारण करती हैं। मौके के अनुसार ही इनकी महत्ता है। अनेक परिवार इनसे ही अपनी समृद्धि बताते थे किसी के सामने! कहावत यह भी रही -

देवरे में दिखावे पण खाली हाथ मुंडे नी जावे।

कई नी तो मांदलियो गिरवी मेले ने काज करावे!

यानी कि यह जमा पूंजी भी है। घर की साख भी है। बेचने और गिरवी रखने के प्रसंग भी आते हैं लेकिन यह मत भी है कि इनके बेचान पर तोला नहीं जाता। अनुमान लगाकर ही समझ लिया जाता है।

उदयपुर के पास भोइयों की पचोली के देवरे से जुड़े हिम्मत पुरबिया कहते हैं कि यह देवचिह्न सम्मान का सूचक है। यह औरतों और पुरुषों के गले का ऐसा गहना है जिसका आत्मिक सम्बन्ध सात्विक भाव और देव उपासना से रहा है। भोपा और भोपिन, कोटवाल और हजूरिया जैसे जो भी लोग देवरे के बावजी की सेवा चाकरी, भाव भभूति और पंखा पवन से जुड़े होते हैं, यह मादलिया धारण करते हैं। भारतीय सभ्यताओं के उत्खनन में ऐसे प्रतीक मिले हैं, हालांकि उनको ताबीज कह दिया गया हो लेकिन उनके उपयोग का अनुमान और सत्यापन शेष ही है यानी कि यह प्रथा स्थानीय है।

- शेष पृष्ठ सात पर

## पोथीखाना

## बच्चों के सर्वांगीण विकास के लिए नर्सरी पाठशाला है बाल-रंगमंच

यह अच्छी बात है कि लखनऊ से प्रकाशित 'कला वसुधा' का प्रत्येक अंक किसी एक विशिष्ट विषय पर केन्द्रित हुआ मिलता है। यह विषय वह होता है जिस पर या तो उस विषय को गंभीरता से किसी ने छुआ ही नहीं और यदि कुछ लिखा भी गया तो बहुत कम। अब तक जो विशिष्ट अंक प्रकाशित हुए हैं वे विषय-विशेषज्ञों द्वारा टोकपीट कर लिखे गये हैं। उन्होंने उन विषयों को वर्षों तक प्रायोगिक रूप में अनुभवी एवं पारखी स्थितियों में जिज्ञा है इसलिए वे प्रमाणिक भी बन पड़े हैं।

प्रस्तुत 'बाल-रंगमंच प्रसंग' भी उसी कड़ी का विशिष्ट अंक है। इसमें बाल-रंगमंच के विविध कोणों और आयामों के साथ बच्चों के विकास में बाल रंगमंच की भूमिका तथा बाल शिक्षण में उसकी उपयोगिता को लेकर अनेक रूपों में विद्वानों ने वैचारिक चिन्तन-मन्थन किया है। करीब 40 लेखों में इसका विवेचन करते जो सामग्री दी है वह आंखें खोलने वाली है।

इसके साथ ही एक दर्जन बाल-नाटक भी दिये गये हैं जो बच्चों द्वारा खेले गये हैं। सम्पादकीय में डॉ. उषा बनर्जी का यह कथन रेखांकित किया जा सकता है- 'बाल रंगमंच बच्चों के समग्र विकास की नर्सरी पाठशाला है जिसमें उनके व्यक्तित्व का समग्र विकास होता है। इसकी जड़ें कहीं-न-कहीं लोकरंग प्रक्रिया से ही आरम्भ हुई है।'

प्राथमिक शिक्षा और बाल-रंगमंच को लेकर राकेश जैन कोटखावदा ने अपने अनुभवों को उड़ेलते हुए बालकों के बीच अध्यापन के समय जो कुछ देखा, समझा उसे एकाभिनय, मुहावरों के माध्यम से, मूकाभिनय द्वारा, मुद्राओं द्वारा, उच्चारण द्वारा, आवाज के उतार-चढ़ाव द्वारा, विविध स्वर-संधान, नकल आदि द्वारा बच्चों को रंगमंच पर प्रशिक्षित कर उनकी हिचक,

हकलाने की वृत्ति तथा नव्य-भव्य कल्पनाओं के रहते स्वयमेव कुछ सार्थक-निरर्थक प्रस्तुति को रंजक बनाने की कला सहजभावेन दिखाई जा सकती है।

उनका यह कथन ध्यान देने योग्य है-

(1) बच्चों के गुड्डा-गुड्डी के खेल, गाड़ी-गाड़ी के खेल, घर और दुकान के खेल अथवा ऐसे ही दूसरे अनेक खेल बच्चों के कामकाजों की छोटी-छोटी प्रतिक्रियाएं होती हैं। बालकों के अनुकरणशील स्वभाव में से उत्पन्न होने वाले ये सब खेल उनके छोटे-छोटे नाट्य प्रयोग ही होते हैं।

(2) वे (बच्चे) घटी हुई घटनाओं को अथवा दूर के दृश्यों को अपनी आंखों के सामने खड़ा करके उनका उपयोग करते हैं और इस तरह वे अपनी कल्पना-शक्ति और सृजन-शक्ति का पोषण करके उसको सुदृढ़ और तीव्र बनाते हैं।

(3) इस तरह विद्यालयों की पढ़ाई पर जो निरर्थक व्यय लगाता रहता है, वह रूक सकेगा।

(4) अभिनय एक प्रकार की आनन्ददायक क्रिया है जिसमें शरीर की चेष्टाएं तथा मन के भाव, दोनों का शानदार तालमेल होता है।

बाल-रंगमंच की अवधारणा पर विचार करते अमरेन्द्र सहाय लिखते हैं- 'बाल-रंगमंच बच्चों को किताबी दुनिया से बाहर निकाल कर एक नई दुनिया में जाने का मौका देता है। रंगमंचीय गतिविधियां बच्चों को अधिक विचारशील, सृजनशील, सकारात्मक सोच वाले दृष्टिकोण को और मुखर बनाती है।'

(पृ. 35)

जयवर्धन की निगाह में बाल-रंगमंच के कई प्रकार होते हैं।



## खेलों के जरिए मजबूत हुए संबंध, बन रहा है आपसी समन्वय का माहौल : मुख्यमंत्री

उदयपुर (सुजस)। मुख्यमंत्री अशोक गहलोत ने 14 सितंबर को प्रतापगढ़ एवं उदयपुर के गोगुन्दा के सूरण गांव में ब्लॉक स्तरीय राजीव गांधी ग्रामीण ओलंपिक खेल गतिविधियों का अवलोकन किया। उन्होंने दोनों ही जगहों पर विभिन्न विकास कार्यों का शिलान्यास और लोकार्पण किया। इस दौरान उन्होंने मैदान में खिलाड़ियों से मुलाकात की और उन्हें प्रोत्साहित किया। उन्होंने कहा कि राजीव गांधी ग्रामीण ओलंपिक खेलों में उम्र का कोई बंधन नहीं रखा गया। मैदान में हर वर्ग और बुजुर्ग से लेकर युवा खिलाड़ी एक साथ बिना किसी भेदभाव के हिस्सा ले रहे हैं। इससे गांवों में आपसी मेलजोल और भाईचारे का माहौल बना है।

गहलोत ने कहा कि राजीव गांधी के नाम से यह ओलंपिक खेल, देश ही नहीं दुनिया में एक नई और अनूठी पहल है। जल्द ही शहरों में भी बड़े स्तर पर खेल आयोजन होंगे। उन्होंने कहा कि राजस्थान में प्रतिभाओं की कोई कमी नहीं है और हम ग्रामीण ओलंपिक खेलों के माध्यम से इन प्रतिभाओं को आगे लाने का प्रयास कर रहे हैं। उन्होंने कहा कि खेल स्टेडियम के साथ-साथ खेल छात्रावास बनाने की दिशा में विचार किया जा रहा है।

गहलोत ने बताया कि सरकार राज्य एक करोड़ 35 लाख महिलाओं को मोबाईल फोन इंटरनेट कनेक्शन के साथ उपलब्ध कराने जा रही है। राज्य सरकार ने हाल ही में इंदिरा गांधी शहरी रोजगार गारंटी योजना लागू कर

100 दिवस का रोजगार उपलब्ध कराकर बेरोजगारों को संबल प्रदान करने का प्रयास किया है। मुख्यमंत्री ने कहा कि गौवंश में फैल रहे लंपी स्किन डिजीज की रोकथाम के लिए राज्य सरकार मजबूती के साथ युद्ध स्तर पर



हरसंभव प्रयास कर रही है। एलोपैथिक के साथ ही आयुर्वेद व होम्योपैथी के माध्यम से भी उपचार किया जा रहा है।

गहलोत ने गोगुन्दा में आयोजित समारोह के दौरान हॉकी और कबड्डी के खिलाड़ियों से मुलाकात की और हॉकी स्टिक से शॉट मारकर मैच का शुभारंभ किया। कबड्डी मैदान पर भी खुद कबड्डी खेलकर खिलाड़ियों को प्रोत्साहित किया। इस मौके पर उन्होंने सूरण विद्यालय में स्टेडियम बनाने के लिए घोषणा की। मुख्यमंत्री के गोगुन्दा और प्रतापगढ़ के हेलिपैड पहुंचने पर मेवाड़ के पारम्परिक लोकनृत्य गैर और गवरी नृत्य के कलाकारों ने स्वागत किया।

मुख्यमंत्री ने गोगुन्दा में 1.75 करोड़ रूपए की लागत से तैयार केजीबीवी नदिशमा ब्लॉक सायरा के आवासीय भवन का लोकार्पण। 6.07 करोड़ रूपए की लागत से

उदयपुर की 20 पंचायत समितियों में बनने जा रहे मेजर ध्यानचंद खेल स्टेडियम का शिलान्यास तथा 18.92 करोड़ रूपए की लागत से 88 ग्राम पंचायतों में खेल मैदान के विकास कार्यों का शिलान्यास किया। इसी प्रकार प्रतापगढ़ में 4.14 करोड़ रूपए की लागत से निर्मित डाइट प्रशिक्षण भवन का लोकार्पण, 2.80 करोड़ रूपए के बहुउद्देशीय खेल छात्रावास परिसर का शिलान्यास, 13 करोड़ रूपए के केसुंदा से भाटखेड़ा सड़क के सुदृढ़ीकरण एवं चौड़ाईकरण कार्य, 20 करोड़ रूपए के प्रतापगढ़ से बिलेसरी सड़क का सुदृढ़ीकरण एवं चौड़ाईकरण, 25 करोड़ रूपए के बड़ीसादड़ी-छोटीसादड़ी-नीमच रोड के सुदृढ़ीकरण एवं चौड़ाईकरण कार्य, 3 करोड़ रूपए के पण्डावा से मेहंदी खेड़ा सड़क सुदृढ़ीकरण एवं चौड़ाईकरण कार्य, 50 करोड़ रूपए के कुलथाना से सालमगढ़ सड़क सुदृढ़ीकरण कार्य, 9 करोड़ रूपए के जाखम नदी पर पुलिया निर्माण के कार्य, 6 करोड़ रूपए के लोहागढ़ से देवला सड़क टू-लेनिंग के कार्य, 3 करोड़ रूपए के 50 बेड फील्ड हॉस्पिटल धरियावद का कार्य, 4.5 करोड़ रूपए की लागत के राजकीय कन्या महाविद्यालय भवन टीमरवा में कार्य, 4.5 करोड़ रूपए की लागत के राजकीय महाविद्यालय भवन भचुंडा में कार्य, 4.5 करोड़ रूपए की लागत के राजकीय महाविद्यालय भवन पीपलखूंट में कार्य तथा 1 करोड़ रूपए की लागत के लालगढ़ लवकुश वाटिका इको टूरिज्म प्रोजेक्ट गौतमेश्वर महादेव का शिलान्यास किया।

एक वो जब बच्चों के लिए नाटक करते हैं। दूसरा जब बच्चे बड़ों के लिए नाटक करते हैं और तीसरा वो जब वयस्क बच्चों के लिए नाटक करते हैं। बच्चों के साथ नाटक करते समय ध्यान रखना चाहिये कि उसमें बचपना जरूर हो। बचपना और बचपाना में फर्क होता है।

(पृ. 48)

बचपन में दादा-दादी, नाना-नानी से सुनीं अनेक कहानियां हम खास गोठी मिलकर नाटक के अन्दाज में ही खेला करते थे। ऐसी सुनीं-सुनाई कहानियों का मेरा संकलन 'राजस्थानी लोककथाएं' नाम से प्रभात प्रकाशन, नई दिल्ली ने प्रकाशित किया है। इसमें 52 मजेदार कथाएं हैं जिनका आसानी से लोक-मनोरंजन के रूप में नाट्य रूपान्तर किया जा सकता है। इनसे बच्चों के सर्वांगीण विकास के साथ-साथ उनसे जुड़ी अनेक समस्याओं का निराकरण हो सकता है।

हमने भारतीय लोककला मण्डल में कठपुतलियों के माध्यम से ऐसे प्रयोग किये हैं जिनसे उनमें हकलाने, शब्दोच्चारण, हीन मनोवृत्ति जैसी समस्याओं का निराकरण हुआ है। 'हड़ताल' नाटिका के देशभर में एक हजार प्रदर्शन देकर अनेक जगह छात्रों द्वारा की जा रही हड़तालों की समस्याओं का भी निराकरण हुआ है।

श्यामसुन्दरदास ने अपने बचपन में नाटक के अन्दाज में प्रस्तुत करती लोककथा - 'मेरी चिरई को गोड़ो टूटो, बढई भैया जोड़ दे-तंगोड़ दे' का बड़ा ही मनोहारी चित्र प्रस्तुत किया है।

जो भी हो, विदुषी सम्पादिका उषा बनर्जी ने यह अंक प्रकाशित कर विद्वानों, नाट्यविज्ञों, रंगकर्मी से जुड़े प्रयोगधर्मियों को वह सारी सामग्री प्रस्तुत कर दी है जिसके लिए किताबों में भी अधिक कुछ नहीं मिलेगा। इस मूल्यवान अंक के लिए बहुत-बहुत बधाई। मुख पृष्ठ पर बालक की निगाहों को निहारिए जरा, पूरी-की-पूरी रंगमंचीय खिलखिलाहट छोड़ता वह बड़ा ही सहज सुहावना परिलक्षित हुआ अनोखी नजर से न जाने कौनसा नजारा मार रहा है या नजराना पेश कर रहा है।

- म. भा

## जिंक को मिले 26 पुरस्कार

उदयपुर (ह. सं.)। वेदांता समूह की कंपनी एवं जिंक, लेड और सिल्वर की देश की सबसे बड़ी और एकमात्र एकीकृत उत्पादक कंपनी हिंदुस्तान जिंक, ने क्वालिटी कॉन्सेप्ट पर आयोजित 21वें कन्वेंशन में 26 पुरस्कार जीते हैं। कार्यक्रम का आयोजन क्वालिटी सर्कल फोरम ऑफ इंडिया, राजसमंद चैप्टर द्वारा किया गया। इसकी थीम इंटीग्रेटेड क्वालिटी कॉन्सेप्ट्स - द गेटवे टू ग्लोबल लीडरशिप थी। कार्यक्रम में 10 से अधिक संगठनों की 85 टीमों ने प्रतिभागिता की।



इसमें हिंदुस्तान जिंक ने 21 स्वर्ण और 5 रजत पुरस्कार जीतकर बड़ी उपलब्धि हासिल की। रामपुरा अगुचा माइन ने एलाइड कॉन्सेप्ट में 2 गोल्ड और क्वालिटी सर्कल में 1 सिल्वर अवार्ड, दरीबा स्मेल्टर कॉम्प्लेक्स ने एलाइड कॉन्सेप्ट्स में 4 गोल्ड और क्वालिटी सर्कल में 2 गोल्ड, सिंदेसर खुर्द माइन ने एलाइड कॉन्सेप्ट में 2 गोल्ड, 1 सिल्वर और क्वालिटी सर्कल में 1 गोल्ड एवं 1 सिल्वर, जिंक स्मेल्टर देबारी ने एलाइड कॉन्सेप्ट में 2 गोल्ड और 5 केस स्टडी में 1 गोल्ड अवार्ड तथा क्वालिटी कॉन्सेप्ट में 1 गोल्ड अवार्ड और 1 सिल्वर अवार्ड जीता।

हिंदुस्तान जिंक द्वारा प्राप्त की गई यह गौरवान्वित उपलब्धि उन सभी कर्मचारियों के सहयोगात्मक प्रयास को दर्शाती है जो व्यावसायिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए, सुरक्षा उपायों को मजबूत और अधिक सस्टेनेबल भविष्य की दिशा में कार्य कर रहे हैं। कंपनी का लक्ष्य भविष्य में इसी तरह के अनुकरणीय प्रदर्शन के साथ आगे बढ़ना है।

स्मृतियों के शिखर (149) : डॉ. महेन्द्र भाजावत

## जनजातियों में भरावा शिल्प

अन्य प्राणियों की तुलना में मनुष्य कई दृष्टियों में श्रेष्ठ कहा गया है। इसका एक कारण उसकी सोच-बुद्धि, व्यावहारिक विवेक, श्रमकौशल, महत्वाकांक्षा तथा प्रत्येक वस्तु को उपयोगी बनाना रहा है। इसके पीछे उसकी कला-चेतना और सौंदर्य की अभिव्यक्ति का भाव प्रमुख रूप में देखने को मिलता है। यदि ऐसा नहीं होता तो अन्य प्राणियों की तरह मनुष्य भी निरा जंगली बना रहता तथा उन्नति, विकास और प्रगति के नाम पर हमें कुछ भी देखने को नहीं मिलता।

यह सब मनुष्य ने प्रकृति से ग्रहण किया। चारों ओर उसने जो भी देखा वह रहस्यमय और चकित करने वाला तो था ही किंतु उसके पीछे की भावभूमि जानने के लिए वह निरंतर छटपटाहट की मनोभूमि में भटकता रहा और नये-नये प्रयोग



करता रहा। इसी का फल है कि मनुष्य ने ज्ञान और विज्ञान के क्षेत्र में अकल्पनीय कार्य कर सबको चकित कर दिया।

प्रकृति के विशाल परिक्षेत्र में उसने घने जंगलों में विशाल वृक्षों को देखा। जमीन के नीचे खदानों में तरह-तरह के मिट्टी-धातु-कण, खनिज पदार्थ देखे। उबड़खाबड़ जमीन को उपयोगी बनाकर उसने कृषि कार्य प्रारंभ किया और कई तरह की फसलें पैदा की। उसने कपास पैदा किया और उससे कपड़ा बुनकर अपना तन ढका। विविध धातुओं के आभूषण बनाकर अपना शृंगार किया। लकड़ी का उपयोग कर उसने अपने रहने के लिए घर बनाया। मरे हुए जानवर के चमड़े का उपयोग कर अपने पांवों को सुरक्षित करने के लिए जूतों का आविष्कार किया।

प्रकृति में जो कुछ उसने देखा, उसका उसने अपनी सूझबूझ से अपने लिए कई सारी चीजों का निर्माण किया। विविध भांति के रंगों का आविष्कार और उनके द्वारा अपनी रंग चेतना को मुखरित करना, रंगे हुए कपड़ों में मनोकूल भांतें निखारना, कपड़ों में बंधेज की बूंदकियां उभारना जैसे कई कार्य-प्रयोग उसकी कला-कारीगरी के द्योतक हैं।

ऐसी ही कारीगरी का कमाल धातु की ढलाई की कला है। विभिन्न धातुओं का आविष्कार कर तरह-तरह की उपयोगी चीजों का निर्माण करना अपनेआप में कारीगरी की दक्षता है किंतु किसी धातु को गर्म कर उसे वांछित आकार में ढालना उससे भी बड़ी कला और सूझबूझ का कार्य है। यह एक ऐसा कार्य है जो कई सरणियों में गुजारा जाता है। कई प्रक्रियाओं में ढाला जाता है। कई प्रयोगों से पूरित किया जाता है और अंत में जो कलाकृति निर्मित होती है वह बस देखते रह जाने की चीज होती है। इस दृष्टि से राजस्थान का मेवाड़ अंचल बड़ी प्रसिद्धि लिए रहा। लेखक ने उदयपुर क्षेत्र के धरियावद कस्बे में रह रहे रामनारायण भरावा (50) से 5-6 जून 2006 को भरावा कला की निमित्त का प्रत्यक्षीकरण करते विस्तृत जानकारी प्राप्त की।

धातु की इस ढलाई में पीतल, तांबा, जस्ता, रांगा और इनके मिश्रण से मिश्र धातु की बहुत सारी मूर्तियां, आभूषण, सजावटी चीजें, खिलौने, गृहोपयोगी चीजें एवं अन्य दैनिक जीवन में काम आने वाली वस्तुएं तैयार की जाती हैं। इनके अलावा बच्चों के लिए तरह-तरह के खिलौने, तरह-तरह के दीपक, छोटी-छोटी घूघरियां, बड़े-बड़े घूघरे, टोकरे-टोकरियां तथा घंटे-घंटियां बनाई जाती हैं। इन्हें बनाने का काम भरावा जाति

के लोग करते हैं। भरावा का अर्थ भरने से है। यह भराई किसी कृति को विशिष्ट आकार देने के लिए की जाती है। भराई से पूर्व कलाकृति का निर्माण करने की क्रिया बड़ी जटिल है। यह कृति मुख्यतः मिट्टी से तैयार की जाती है। इसके लिए जो चीज

बनानी होती है उसमें सबसे पहले शिल्पकार अपने हाथों से मिट्टी द्वारा उस कृति का निर्माण करता है और उसके ठीक से सूख जाने के बाद उस पर मोम की परत चढ़ाता है। मोम के ऊपर फिर मिट्टी का मोटा लेप किया जाता है और ऊपर की ओर मिट्टी की एक ऐसी संरचना बनाई जाती है जिसमें छेद कर दिया जाता है जो मोम की परत से जुड़ा रहता है।

इस प्रकार किसी कृति का पूरा आकार तैयार होने पर फिर उसमें किसी धातु को गर्म कर डाला जाता है जो मोम की जगह ले लेती है। इस धातु के ठंडी होने पर मिट्टी अलग कर दी जाती है जिससे भीतर से धातु की कलाकृति निखर उठती है। इस प्रकार धातु की ढलाई के कार्य में मुख्यतः मिट्टी और मोम का योग और उसकी संरचना ही प्रधान होती है।

जिस वस्तु की ढलाई करनी होती है उसका सबसे पहले आकार तैयार किया जाता है। यह आकार मिट्टी से बनाया जाता है। यह मिट्टी 'बोजी मिट्टी' कहलाती है, जो नदी के ढावे (ऊंचे उठे किनारे) से लाई जाती है। इसके अलावा उदई (दीमक) की मिट्टी भी काम में ली जाती है जो खेतों की मेड़ों या फिर जंगलों से प्राप्त की जाती है। इस मिट्टी में गोबर मिलाकर उसे एकमेक कर लिया जाता है। इसे 'गबोटी' कहते हैं।

जब यह गबोटी अच्छी गाढ़ी बन जाती है तब उसका वांछित आकार बनाया जाता है जो 'सांचा' कहलाता है। इस सांचे को शिल्पकार अपनी भाषा में 'डोल' कहते हैं। इसके लिए पहले इस सांचे का ऊपरी सिरा (धड़) बनाया जाता है और उसके बाद हाथ-पैर आदि उपांग बनाये जाते हैं। छोटी-छोटी चीजों में हाथ-पांव आदि मोम से बनाये जाते हैं। हाथी जैसे जानवर के पांव मिट्टी से बनाये जाते हैं। नदी के ढावे अथवा दीमक की बांबी की मिट्टी फुरफुरी होती है। इसका एक-एक कण अलग-अलग खुला हुआ होता है इसीलिए चिकनी मिट्टी का उपयोग नहीं कर यह मिट्टी काम में ली जाती है। इसका रंग भूरा होता है। चिकनी मिट्टी के उपयोग से सांचे के फट जाने का डर बना रहता है। सांचे को मजबूत आधार देने के लिए बांस की सीकें काम में ली जाती हैं।

मिट्टी का सांचा बन जाने के बाद उस पर मोम चढ़ाया जाता है। यह मोम केवल मधुमक्खी का बनाया हुआ मेण (मोम) नहीं होता। इसमें लार और मूंगफली का तेल मिलाकर एकमेक कर

लिया जाता है और उसके बाद अच्छा गर्म कर कपड़े से छान लिया जाता है। मौसम के अनुसार गर्मी में इसे कम गर्म किया जाता है जबकि सर्दी में थोड़ा अधिक गर्म कर लिया जाता है। इसके बाद इसे ठंडा होने दिया जाता है। जब यह ठर जाता है तब इसकी बट्टी बनाई जाती है। ठरने पर मोम का रंग काला हो जाता है।

मोम की इस बट्टी के अलग-अलग तार बनाये जाते हैं। ये तार मिट्टी के उस सूखे सांचे (मॉडल) पर चढ़ाकर उसे पूरा ढक दिया जाता है। बीच-बीच में कुछ छेद रखे जाते हैं ताकि उनसे मोम और हवा का निकास आसानी से हो सके। मोम की इस परत पर फिर एक दूसरी तरह की मिट्टी चढ़ाई जाती है जो घोड़े अथवा गधे की लीद मिलाकर पानी की सहायता से तैयार की जाती है। जब यह अच्छी तरह से गूंद ली जाती है तब इसका लोया बना लिया जाता है। लोये वाली यह मिट्टी 'गारा' कहलाती है। इस गारे पर मोम की एक पतली परत (सूत-डेढ़-सूत के लगभग) चढ़ा दी जाती है। इस परत पर मोम की ही सहायता से जिस आकृति का निर्माण किया जा रहा है उससे संबंधित विशेष आभूषण, अलंकरण, आंख, कान, नाक, होठ आदि नक्श उभारे जाते हैं।

मॉडल बनाने का कार्य हाथ की अंगुलियों से किया जाता है। ये अंगुलियां इतनी दक्ष होती हैं कि अच्छे-अच्छे औजार को पीछे धकेल देती हैं।

बारीक काम जैसे आभूषण एवं अन्य अलंकरण तथा सज्जा के लिए अंगुलियों के नाखून तथा लोहे के चद्दर के तीखे चौड़े आंके-बांके टुकड़े ही औजार के रूप में काम में लिए जाते हैं। इसके बाद फिर गारे का लेप चढ़ा दिया जाता है। इस लेप के सूखने के बाद गारे का एक लेप फिर किया जाता है और फिर उसे सूखने के लिए रख दिया जाता है। इसके बावजूद भी शिल्पकार को यदि यह लगता है कि मिट्टी का एक लेप और चढ़ाने की आवश्यकता है तो वह एक लेप और चढ़ायेगा क्योंकि वह



भेरू भोपा घुघर्या बाबा

जानता है कि यदि ठीक से मिट्टी का लेप नहीं चढ़ाया गया तो गर्म-गर्म जो धातु ढाली जाएगी वह उस सांचे को ही फाड़ देगी जिससे अब तक की करीकराई सारी मेहनत मिट्टी में मिल जाएगी।

मॉडल बनाने, बने हुए मॉडल को सूखाने, सूखे हुए मॉडल पर मोम की परत चढ़ाने और फिर उस पर मिट्टी चढ़ाने, मिट्टी चढ़ाकर सूखाने, सूखाकर फिर मिट्टी चढ़ाने और फिर उसे सूखाने, सूखने पर फिर मिट्टी चढ़ाने और फिर सूखाने जैसी क्रिया में दो-तीन सप्ताह का समय तो लग ही जाता है। यह भी तब मौसम साफ हो और अच्छी धूप हो अन्यथा इसमें और अधिक समय लगना भी स्वाभाविक है। फिर इसके लिए ऐसी जगह भी जरूरी है जहां बने-बनाये सांचे सुरक्षित रह सकें और दिन भर उन्हें पर्याप्त धूप लग सके। बीच-बीच में मॉडल को सब ओर से सूखाने के लिए बार-बार थाल देनी होती है।

जो भी वस्तु बनाई जाती है उसके मिट्टी का मुंह अवश्य बनाया जाएगा। यह मुंह ढलाई की जाने वाली धातु के जाने का रास्ता होता है। बड़ी आकृति वाली चीजों में दो मुंह बनाये जाते हैं। एक

मुंह माल (धातु) भरने के लिए और दूसरा हवा बाहर निकलने के लिए। माल भरने वाला मुंह एक पोली नलिका द्वारा उस वस्तु से जोड़ दिया जाता है। इस प्रकार किसी वस्तु के निर्माण का यह, एक प्रकार से पूर्वाह्न पक्ष है। इसका उत्तरार्द्ध पक्ष भट्टी की सहायता से ढलाई करने का होता है जिसके द्वारा कोई वस्तु पूर्ण रूप से तैयार हो पाती है।

ढलाई के लिए घर के आंगन, चौक अथवा वृक्ष के नीचे भट्टी बनाई जाती है। जिन कारीगरों के पास अलग से नोहरा, वाड़ा आदि होता है वहां भट्टी बनादी जाती है। इस भट्टी के पास जो खुली जगह होती है वहां बनने वाली चीजें सूखाने को रखी रहती हैं। इसके साथ ही भट्टी में जलाने के लिए लकड़ी, कोयले एवं कंडे आदि भी रखे रहते हैं। भट्टी में जलाई जाने वाली लकड़ियां कुछ गीली होती हैं ताकि वे जल्दी न जलकर धीमे-धीमे अपनी आंच देती रहें। भट्टी संबंधी ढलाई का सारा कार्य पुरुषों द्वारा ही संपन्न किया जाता है। अन्य कार्य जैसे मिट्टी आदि लाना और उसे वस्तु निर्माण योग्य बनाना जैसे कार्यों में महिलाएं अधिक सक्रिय होती हैं।

भट्टी कलाकार स्वयं ही तैयार कर लेता है। यह हर कलाकार की अपनी अलग होती है। इसके साथ चमड़े की बनी धौंकनी होती है जिससे धौंक कर हवा दी जाती है। यह हवा आग को प्रज्वलित करती रहती है। धौंकनी पर वह पात्र रखा जाता है जिसमें कोई धातु गलानी होती है। यह पात्र 'मूस' कहलाता है। यह मूस लोहे का होता है लेकिन अधिकतर भरावे इसे मिट्टी से स्वयं ही तैयार कर लेते हैं। इस मूस में जिस धातु को पिघलाना होता है उसे खूब गर्म किया जाता है। जब मूस में से नीली-हरी लपटें निकलने लगती हैं तब समझ लिया जाता है कि धातु की पिघलाई पूरी होकर द्रव्य रूप में बदल गई है।

इस बीच भट्टी की गर्मी पाकर निर्माणकारी वस्तु का आधा मोम बाहर निकल जाता है जबकि आधा मोम भीतर ही जल जाता है। बाहर जो निकल जाता है उसे फिर गर्म कर, छानकर काम में लिया जाता है। मुंह वाला स्थान खाली होता तब गर्म हुई वस्तु को संडासी से पकड़कर उलटी कर देते हैं और मुंह वाले छेद में पिघली हुई धातु भर दी जाती है। इससे जहां-जहां मोम किया होता है वह जगह धातु ले लेती है। धातु की यह भराई ही उसकी ढलाई कहलाती है।

धातु बनने के बाद उस वस्तु को ठंडा होने के लिए खुली छोड़ दी जाती है। जब वह ठंडी हो जाती है तब ऊपर की मिट्टी की परत को चाकू या छुरी से तोड़कर हटा ली जाती है। इसके बाद इसे रेत पर घिसकर साफ की जाती है और फिर इमली के पानी में चमका दी जाती है। इससे पूर्व भीतर की जली हुई मिट्टी बाहर निकाली जाती है। इससे उस वस्तु का वजन कम हो जाता है। इसी वस्तु में जब दूसरा मुंह नहीं होता है तब वह मिट्टी भीतर ही भरी रह जाती है। ऐसी स्थिति में वह वस्तु भारी होती है। कोई भी शिल्पी भट्टी का कार्य प्रतिदिन नहीं करता है। प्रतिदिन तो वह चीजें बनाने का काम करता है। जब एक साथ बहतु सारी चीजें तैयार हो जाती हैं तब ही भट्टी का कार्य प्रारंभ किया जाता है। इसलिए आमतौर पर भरावा उपकरण बनाने में ही लगा रहता है कारण कि यही प्रक्रिया एक ऐसी प्रक्रिया है जिसमें श्रम और समय दोनों ही पर्याप्त मात्रा में लगाना पड़ता है।

बातचीत के दौरान भरावा कलाकारों ने बताया कि वे जो चीजें बनाते हैं उसे 'भराई कला' कहते हैं इसीलिए ये लोग भरावा कहलाते हैं। दूसरे लोग इसे 'ढलाई कला' कहते हैं। यदि देखा जाये तो भरावा जो वस्तु बनाते हैं उसे निश्चय आकार देने के लिए जहां-जहां मेण भरते हैं वहां-वहां धातु को गर्म कर ही तो भरते हैं। - शेष पृष्ठ सात पर



# महाकाल के दरबार में देवलोक का दर्शन

देवता के प्रति आस्था कुल और वंश से आरम्भ होती है और फिर गृह-गुवाड़, गली-गाँव, खेत-खलिहान, व्यापार-व्यवहार, व्याधि-उपचार, नगर से लेकर राष्ट्र के अभ्युदय तथा समृद्धि तक जाती है। देवता यायावर मानव के मायावर होने तक तक की कृपा के जनक रूप में भी हैं। देववाद की धारणा मानव की एक खोज है और खोजपूर्ण प्रतिष्ठा भी है।

यह अनूठा विषय इस अर्थ में है कि इसमें पचासों दृष्टिकोण से विचार किया जा सकता है। लोकजीवन इस दृष्टि से महत्त्वपूर्ण है कि प्रत्येक समस्या और प्रत्येक समाधान उसी में निहित है। शास्त्र और लोक में पहले स्थान पर लोक है जो लिखे जाने पर शास्त्र हो जाता है।

देवलोक का सीधा और सहज सम्बन्ध नर-नारियों के निरोग, निरामय, न्याय, निमित्त, नैतिकता, नैवेद्य आदि से है। देव हमारे सोच-विचार, समुदाय, संगठन को दृढ़ता देते हैं। वे हमें अपनी जड़ों से जोड़े रखते हैं और हम उन्हें गण-सा सम्मान देते हैं। वे दायक होकर आस्थाओं के नायक होते हैं। शताधिक पुराणों, महाकाव्यों और अनेकों तन्त्र ग्रन्थों से लेकर लोक एवं यायावर समुदायों तक देवलोक का विरुद मिलता है। यह संगोष्ठी इस अर्थ में स्मरणीय और उल्लेखनीय है कि इसमें देवलोक के उस पक्ष पर चर्चा रही जो ग्रन्थों से कहीं अधिक व्यावहारिक जन-जीवन के केन्द्र में सजीव रूप से है।



संगोष्ठी में उपस्थित विविध अंचलों के विशेषज्ञ

देववाद मानवीय संस्कृति की एक ऐसी प्रतिष्ठा है जिसके साथ विनम्रता जैसा गुण जुड़ा है तो मनोभावों का हिलोर लेता सागर भी सार्थकता प्राप्त करता है। देवता के प्रति आस्था कुल और वंश से आरम्भ होती है और फिर गृह-गुवाड़, गली-गाँव, खेत-खलिहान, व्यापार-व्यवहार, व्याधि-उपचार, नगर से लेकर राष्ट्र के अभ्युदय



डॉ. भानावत एवं डॉ. पारे

तथा समृद्धि तक जाती है। नीति से लेकर सभी प्रकार के बल देवत्व से जुड़े हैं। देवता निर्बल के बल हैं। आयुध से लेकर विजय के हेतु हैं, क्रान्ति से लेकर इष्ट-अभीष्ट की सफलता के सेतु हैं। वे पारिवारिक और सामुदायिक हैं। देववाद की अवधारणा सभ्यता के बीज के रूप में है तो संस्कृति की पहचान के चिन्ह के रूप में भी। इस प्रकार देवता यायावर (वन-प्रवृत्त) मानव के मायावर (धन-समृद्ध) होने तक तक की कृपा के जनक रूप में भी हैं। निश्चित ही देववाद की धारणा मानव की एक खोज है और खोजपूर्ण प्रतिष्ठा भी है।

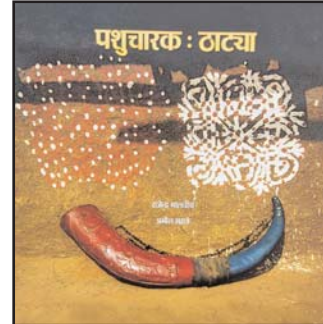
विमुक्त और घुमन्तु जातियों की देववाद की धारणा स्थिर जातियों के देववाद का मूलाधार है क्योंकि अभिजात्य वर्ग की रीतियों-नीतियों के सब बीज हमें यायावरों के वन में विकीर्ण मिलते हैं। जनजातीय लोककला एवं बोली विकास अकादमी तथा मध्यप्रदेश संस्कृति परिषद, भोपाल इस विशद विषय पर गम्भीरता से कार्य कर रही है और इसी क्रम में 9 से 11 सितम्बर, 2022 तक मालवा की प्राचीन राजधानी उज्जैन में राष्ट्रीय संगोष्ठी का आयोजन किया गया। त्रिवेणी कला संग्रहालय में सम्पन्न इस संगोष्ठी में देश-विदेश के विभिन्न अध्येताओं ने महत्त्वपूर्ण शोधपत्र पढ़े।

इसके उद्घाटन अवसर पर अकादमी के निदेशक डॉ. धर्मेन्द्र पारे ने स्पष्ट किया कि मानव की मूल गतिविधियाँ देवलोक से जुड़ी रही हैं, चाहे वे न्याय की हों अथवा उपचार, नृत्य, अनुष्ठान और आखेट की ही क्यों न हों। भाषा और भाव भी उनसे अलग नहीं। इस आयोजन के बहाने दस्तावेज का एक प्रयास किया जा रहा है ताकि उन सूत्रों को पहचाना जा सके जो देवलोक की मान्यताओं के विकास में सहायक रहे हैं। पचास से अधिक जातियों पर शोधकार्य किया जा रहा है और यह कार्य सीधे-सीधे उन जातियों के बीच रहकर ही सम्पन्न होगा। यह कार्य अगले पांच वर्षों तक चलेगा। नई सदी में यह कार्य अतीत का एक सार्थक अध्ययन होगा।

हेल्डनबर्ग विश्वविद्यालय के शोधार्थी अश्विनी शर्मा ने विलियम सेक्स की पुस्तक गोड ऑफ जस्टिस के हवाले से स्पष्ट किया कि देवलोक के मूल में मानव के न्याय की प्रवृत्ति रही है। यह सामाजिक न्याय तक पहुंचने की एक यात्रा है। मनौती अथवा

मान्यताओं को रेखांकित किया। उन्होंने इस दिशा में महिलाओं की संख्यात्मक भूमिका, भोपा और उनके भाव तथा साधकों-आराधकों के हैरत अंगेज नृत्यों के उदाहरण भी दिए।

बीज वक्तव्य में लोकसंस्कृति के मनीषी डॉ. महेन्द्र भानावत ने सूत्रात्मक रूप से कहा कि यह अनूठा विषय इस अर्थ में है कि इसमें पचासों दृष्टिकोण से विचार किया जा सकता है। लोकजीवन इस दृष्टि से महत्त्वपूर्ण है कि प्रत्येक समस्या और प्रत्येक समाधान उसी में निहित है। भारत में अनेक जातियाँ घूमती रही हैं और अब भी चलिष्णु हैं तथा उनसे संवाद से बात में बात को खोजा जा सकता है। उन्होंने भक्तिमती मीराबाई और महाराणा प्रताप के चरित्र के उदाहरणों से कहा कि उनके अनेक पक्ष लोक के कंधों पर और लोक के कण्ठ पर चलायमान हैं। हम यहां अपने देवलोक की चर्चा कर रहे हैं जबकि यहां के महाकाल तो देवलोक के भी देवलोक हैं।



उन्होंने कहा कि शोध और शोधप्रबन्ध में अन्तर है। कैसे देखा और कैसे लिखा जाए, शोध में हड़बड़ी नहीं हो। उन्होंने भूतों तथा दिव्यात्माओं के मेलों की धारणाओं को रेखांकित किया और कोढ़ी सूर्यनारायण की कथा सुनाते हुए कहा कि शास्त्र और लोक में पहले स्थान पर लोक है जो लिखे जाने पर शास्त्र हो जाता है। इसकी शब्दावली पर ध्यान देना होगा। दक्षता से निर्णय देना होगा।

उन्होंने कहा कि देवलोक में हम देवताओं के लोक की बात तो करते ही हैं पर हमारे यहां तो जो मृत्यु को प्राप्त हुआ है उसे भी 'देवलोक हो गया' कहने की परम्परा है। संगोष्ठी के पहले सत्र में रेबारी, नायका, बसदेवा और लोहपीटा समुदायों के देवलोक पर ज्योति बर्फा, डॉ. के. एस. बघेल, टिकमणि पटवारी और संगीतासिंह ने अपने शोधपत्र पढ़े। प्रो. शैलेन्द्रकुमार शर्मा ने बंजारा समुदाय के रीति-रिवाज एवं उनके देवलोक की लोकाश्रित धारणाओं को परिभाषित किया।

दूसरे दिन के सत्र में भारतविद्याविद् डॉ. श्रीकृष्ण 'जुगनू' ने घुमन्तु, विमुक्त, जनजातियों और लोक समुदाय सहित अभिजात्य वर्गों के देववाद की अवधारणा पर अपना विस्तृत व्याख्यान दिया। उन्होंने कहा कि दक्षिण एशिया महाद्वीप में देवलोक की ऐसी मान्यता है जिसमें देवी-देवता मानव मात्र के अर्थ और काम विषयक मनोरथों को सिद्ध करते हैं, धर्माचरण चाहते हैं लेकिन मोक्ष नहीं दे सकते। देवलोक का सीधा और सहज सम्बन्ध नर-नारियों के निरोग, निरामय, न्याय, निमित्त, नैतिकता, नैवेद्य आदि से है। देव हमारे सोच-विचार, समुदाय, संगठन को दृढ़ता देते हैं। वे हमें अपनी जड़ों से जोड़े रखते हैं और हम उन्हें गण-सा

सम्मान देते हैं। वे दायक होकर आस्थाओं के नायक होते हैं। ऋग्वेद से लेकर वर्तमान काल तक के समाज में अनेक देवी-देवताओं की मान्यता रही है। मध्यकाल में शीतलादेवी और फिर मरीमाता आदि की मान्यता बढ़ी और अनेक देवताओं ने अपने गुणों से स्वयं को महत्त्व दिलवाया और मंगल के प्रतीक बने। बीमारियों के काल में भी अनेक देवता सम्मानित हुए। भारत देवत्व के गुणों के गान और सम्मान की भूमि है। शताधिक पुराणों, महाकाव्यों और अनेकों तन्त्र ग्रन्थों से लेकर लोक एवं यायावर समुदायों तक देवलोक का विरुद मिलता है। देवीपुराण, ब्रह्मवैवर्तपुराण, शिवधर्मोत्तर, शिवधर्म, कामिकागम, नन्दिकेश्वर पुराण, महाभारत, लक्षण समुच्चय, शारदातिलक जैसे अनेकों के ग्रन्थों सहित सुश्रुत एवं चरक मान्यताओं को भी इस दृष्टि से देखा जा सकता है।

संगोष्ठी में पूजा सक्सेना, दीपा दत्तात्रेय कुचेकर, बाला साहब

अम्पा फूलमाली, डॉ. राजेश दत्तात्रेय झनकर, प्रो. सीमा पांडुरंग चिमनकर, प्रो. लक्ष्मीकान्त चंदेला, पहाड़ीलाल सिंह माना, डॉ. करणसिंह, डॉ. भुवनेश्वर दुबे, डॉ. पी. सी. लाल यादव, विभा ठाकुर, योग्यता भार्गव, भावना व्यास, नीलिमा गुर्जर, सूर्यकान्त भगवान भिसे, रामकुमार वर्मा, शिवम शर्मा, श्रीकृष्ण काकड़े, सुश्री उमा, विधिसिंह, मालिनी काले, इन्द्रनारायण ठाकुर आदि ने अपने शोधपत्रों का वाचन कर देवलोक के अनेक पक्षों को परिभाषित किया। यह संगोष्ठी इस अर्थ में स्मरणीय और उल्लेखनीय है कि इसमें देवलोक के उस पक्ष पर चर्चा रही जो ग्रन्थों से कहीं अधिक व्यावहारिक जन-जीवन के केन्द्र में सजीव रूप से है।

संगोष्ठी में देवताओं पर केन्द्रित 'चौमासा' के विशेषांक और पशु चारक : टाट्या पुस्तक का विमोचन भी हुआ। चौमासा का अंक देवलोक की धारणाओं का पृष्ठ-प्रतिष्ठित आलय बनकर समारोह का हेतु बना है।

डॉ. श्रीकृष्ण 'जुगनू'

## उषा-कमल टीचर गुड़धानी

यह याद सन् 1988 के मेरे विद्यार्थी जीवन से जुड़ी हुई है। आठवीं तक मैं ऐसे विद्या निकेतन में पढ़ी जहां पढ़ाई कड़े नियमों में होती थी। अध्यापक भी वैसे ही थे। माता-पिता भी उन्हीं के पक्षधर थे। कहते बिना मार खाये विद्या चढ़ती नहीं है। यह कहावत सुनाते 'चंटी बाजे चमचम, विद्या आवै घमघम।'

नवमी में जब विद्यालय बदला तो मुझे लगा जैसे मैं पिंजरे से निकल पंछी की तरह आजाद हो गई हूँ। अपने नृत्यगीत की वे पंक्तियाँ याद हो आईं जिनसे मैं पूरे विद्यालय की आंखों का तारा बन गई थी। वे पंक्तियाँ थीं-

पंछी बनूँ उड़ती फिरूँ, मस्त गगन में।

आज मैं आजाद हूँ, दुनिया के चमन में।।

स्कूल में नृत्य एवं गायन की प्रतियोगिता में मैंने जो सम्मान तथा पुरस्कार पाया उससे मैं अपने माता-पिता की भी कुहकती कोयलिया बन गई थी। गर्व से उनका सीना फूल के कुप्पा हो गया था। यही क्यों, स्कूल की क्लास टीचर उषा बोसमेन तथा प्रिंसिपल कमल कांता भटनागर का स्मृतिशेष भाव आज भी मेरे हृदय की आंखों में मूर्तिवन्त बना हुआ है।

यहां में 9वीं कक्षा पास नहीं कर सकी पर प्रिंसिपल भटनागर और उषा मेडम ने अफसोस व्यक्त करते दसवीं बोर्ड की परीक्षा प्राइवेट देने का सुझाव दिया। विद्यालय की नियमित छात्रा के साथ अलग से मेरी एक्स्ट्रा क्लास लेते मेरा हौंसला बढ़ाया जिससे मेरी नैया अच्छी तरह पार हो गई। सचमुच में उषा-कमल जैसी गुरु मेरे लिए गुड़धानी ही थीं।

- रंजना भानावत





